

Contactgegevens school

Naam

DOK12

Straat + huisnummer**Plaats**

Amersfoort

Postcode

3825KL

Brin

29XW

Telefoonnummer

033- 30 10 077

E-mailadres

dok12@kpoa.nl

Onderwijskundig concept van de school

Als school met een vernieuwend (unit)onderwijsconcept stellen wij de ontwikkeling van leerlingen centraal. Onze missie luidt: "Bepaal je eigen koers". Wij vinden het dan ook belangrijk om kinderen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. Onze leerlingen worden zoveel mogelijk betrokken bij het bepalen van hun leerdoelen en de weg daar naar toe. Leidraad hierbij is de 12 van DOK12: competenties als verantwoordelijk zijn, kunnen samenwerken, initiatief nemen en kunnen reflecteren staan centraal in gesprekken met kinderen en ouders en bij het maken van de portfolio's.

Leerkrachten werken nauw samen, waardoor een groep volwassenen samen verantwoordelijk is voor de leerlingen in een unit. Als team houden we zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en sturen zo nodig bij. We kijken naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en passen onderwijsaanbod daarop aan. Dit geldt ook voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften.

Inspectie: DOK12 bestaat sinds 2008 en richt op basis van een vernieuwingsvisie haar onderwijs in. Dit vertaalt zich in een organisatievorm waarin jaargroepen zijn geclusterd in units (onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwgroepen) met elk een eigen basisgroepleerkracht. De instructies vinden plaats door vakspecialisten in 'units' waarbij leerlingen zijn geclusterd op basis van de eigen instructiebehoefte, zodat de leerlingen instructies krijgen die aansluiten bij hun eigen niveau. Op deze manier beoogt de school zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de ontwikkelingsverschillen tussen leerlingen. Andere uitgangspunten en speerpunten zijn samenwerkend leren, zelfstandig werken en plannen op basis van weektaken en het leren reflecteren.

Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2018	244
Leerlingengewicht: aantal lln 0.3	1
Leerlingengewicht: aantal lln 1.2	3

Kengetallen

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Aantal sbo-verwijzingen	2	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0
Aantal arrangementen	3	4	0

Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1 0

Groep 2 1

Schoolondersteuningsprofiel

Evelien van den Broek - 6 september 2018

Groep 3	0
Groep 4	1
Groep 5	0
Groep 6	1
Groep 7	1
Groep 8	2

Schoolondersteuningsprofiel

Evelien van den Broek - 6 september 2018

Uitstroom naar VO

Niveau	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk Onderwijs	0	0	0
VMBO BBL	0	0	0
VMBO BBL met LWOO	1	0	0
VMBO KBL	1	2	0
VMBO KBL met LWOO	0	0	0
VMBO GL	0	3	0
VMBO GL met LWOO	0	0	0
VMBO TL	0	0	0
VMBO TL (MAVO)	4	3	0
VMBO TL met LWOO	0	0	0
MAVO/HAVO	0	0	0
HAVO/VWO	0	0	0
MAVO	0	0	0
HAVO	9	11	0
VWO	3	7	0
Gymnasium	0	0	0

Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

Algemeen beeld juli 2016: De Inspectie kent aan DOK12 het basisarrangement toe. Belangrijkste bevindingen: Sinds het laatste kwaliteitsonderzoek is de school erin geslaagd de opbrengsten te verhogen en de kwaliteit van het onderwijsleerproces op onderdelen te verbeteren. Belangrijke onderdelen van het onderwijsleerproces als het aanbod, de onderwijstijd, het didactisch handelen en de afstemming zijn geheel of grotendeels op orde. Hetzelfde geldt voor de begeleiding en de zorg.

Een groot deel van de kwaliteitszorg is voldoende. De eindopbrengsten zijn voldoende.

Uit het laatste kwaliteitsonderzoek komt naar voren dat de verdere ontwikkeling vooral vraagt om verdere verbetering van de evaluaties op schoolniveau en een verdere versterking van het opbrengstgericht werken.

Datum

13 juli 2016

Oordeel

voldoende

Datum vaststelling basisondersteuning

13-07-2016

Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden



85%

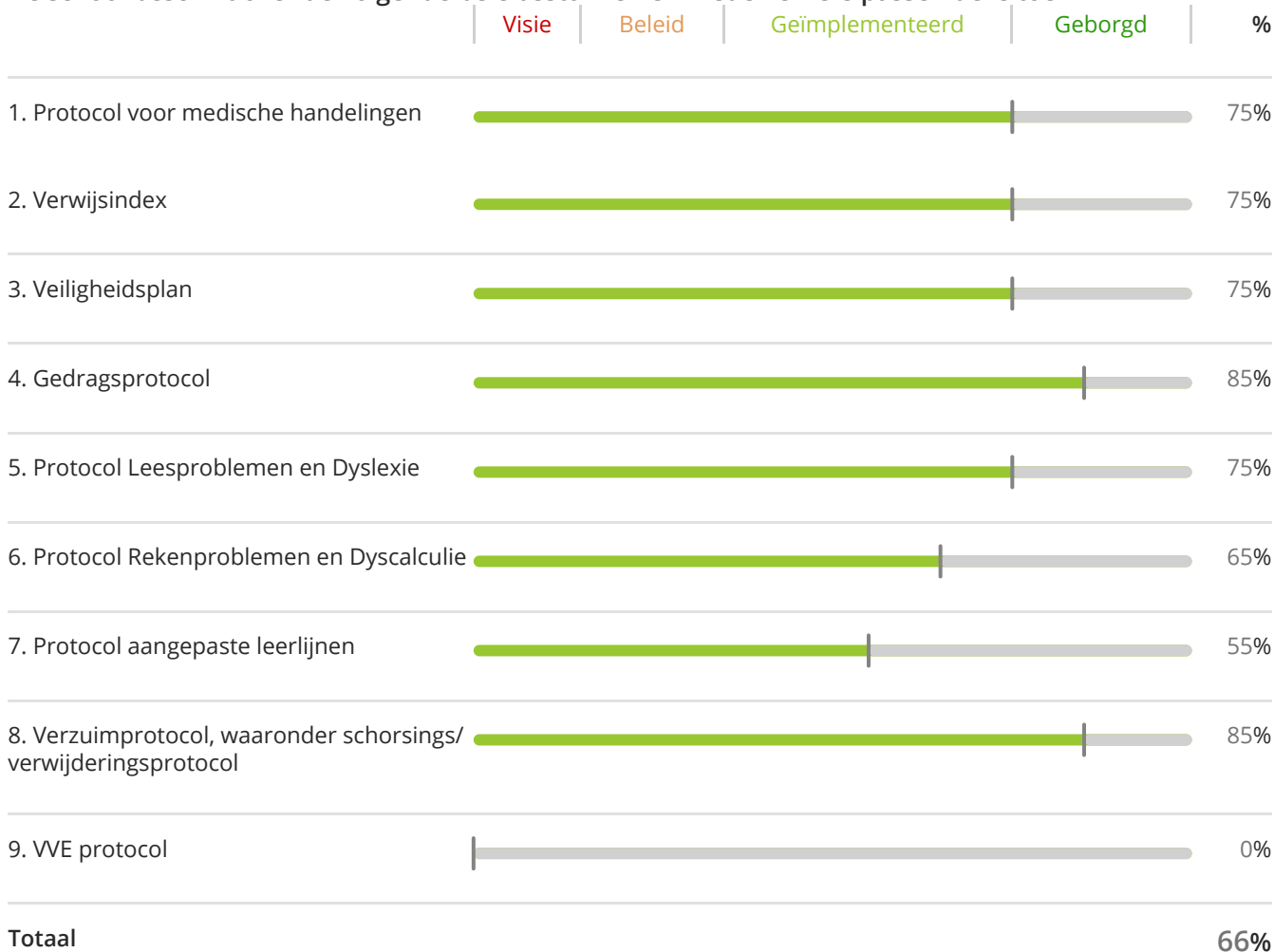
Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld

Schoolondersteuningsprofiel

Evelien van den Broek - 6 september 2018

De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe



Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school



De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen

Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.



De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school

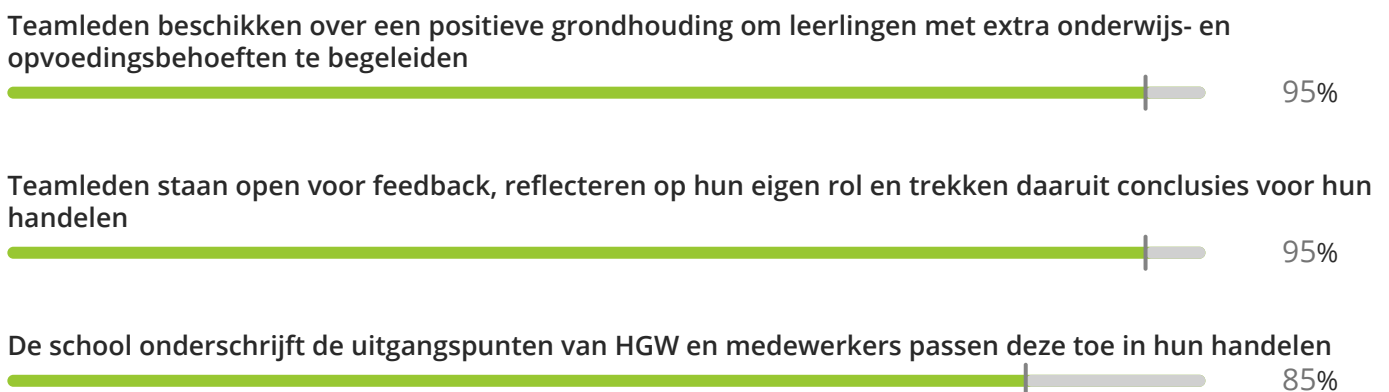


Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):




Basisondersteuning:



Schoolondersteuningsprofiel

Evelien van den Broek - 6 september 2018

De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen




90%

De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



85%

De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)



100%

Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

Basisondersteuning:

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)

Ja, doen we

Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.

Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs

 100%

Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.

Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school

 100%

Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht

 100%

Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand

Ja, geregeld

Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning



Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd



Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof



De leraren realiseren een taakgericht werksfeer



De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten



De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



Basisondersteuning:

Leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen



Leerkrachten realiseren een uitdagende, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving



Leerkrachten werken met een doelgericht (groeps)plan

Tenminste voor de vakken rekenen, Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder gedrag), waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of

ondersteuningsbehoeften op te vangen

Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw



Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



95%

Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



95%

Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



95%

Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind
Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



95%

Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen



90%

Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie



Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal 100%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

90%

Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

90%

Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

85%

Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

85%

Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

Basisondersteuning:

Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Ja	Ja	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Ja	Ja	Ja
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Ja	Ja
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Ja	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Ja	Ja	Ja
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Nee	Ja	Ja
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Ja	Ja	Ja
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden (waaronder	Ja	Ja	Ja

Schoolondersteuningsprofiel

Evelien van den Broek - 6 september 2018

interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Ja	Ja
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	89%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	100%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	100%	100%

Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar



Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> -Ruimte voor extra werkplekken binnen units -Alle verdiepingen zijn rolstoeltoegankelijk -lift -grote toiletten 	<ul style="list-style-type: none"> -Akoestiek -Gymzaal is beperkt te gebruiken (maar 1 x p.w. gym) -kleine schoolpleinen -sanitair -klimaatbeheersing -Veencampus is tijdelijke huisvesting
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> -Leerlingen hebben meerdere leerkrachten, waardoor zij bij meerdere collega's terecht kunnen. -Werken met vakspecialisten -de visie -12 van DOK12 ondersteuners ingezet tbv kleine groepjes kinderen met extra ondersteuningsbehoeften 	<ul style="list-style-type: none"> -Gedeelde verantwoordelijkheid
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> -Centraal in Vathorst -Bibliotheek in school -Veilige wijk -Ketenpartners dichtbij 	<ul style="list-style-type: none"> -Parkeren bij slecht weer -niet in eigen voedingsgebied
Leerlingpopulatie	<ul style="list-style-type: none"> Afspiegeling van de wijk. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatief groot percentage leerlingen met specifieke

Schoolondersteuningsprofiel

Evelien van den Broek - 6 september 2018

	Kinderen uit diverse wijken van Amersfoort en gemeenten buiten Amersfoort.	onderwijsbehoeften. Verborgene armoede onder gezinnen. Hoog percentage scheidingen.
Teamfactoren	Collega's met specifieke kwaliteiten. Zeer gemotiveerd team. Alle leerkrachten gaan uit van het kind. Team kijkt naar kansen i.p.v. belemmeringen.	> 90 % parttime
Leerkrachtfactoren	Vakspecialisten Leergierig Vernieuwingsgezind	Gedeelde verantwoordelijkheden
Samenwerking met partners	Binnen het pand mogelijkheid tot: Logopedie ergotherapie dyslexiebehandeling BSO/VSO Ouders Samenwerkingsverband en wijkteam collega scholen Spreekuur GGD	Doordat wij ons onderwijs niet volgens het klassieke systeem organiseren, kunnen externen soms adviezen geven die niet aansluiten bij ons concept.
Anders	Laagdrempelig contact met ouders; transparant en bereikbaar	

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

Het onderwijsconcept van DOK12 biedt ruimte aan verschillen tussen kinderen. Hierdoor zien we dat kinderen die binnen het reguliere onderwijs niet voldoende tot hun recht komen, op DOK12 weer tot leren komen in de breedste zin van het woord.

Grenzen aan het onderwijs

Buiten proportioneel externaliserend gedrag. Op DOK12 werken we niet in traditionele klaslokalen waardoor het "lastiger" is om kinderen fysiek te begrenzen.

Kinderen die ondanks extra inzet moeite blijven houden op het gebied van executieve functies, kunnen op DOK12 tegen grenzen aanlopen,

Kinderen die gebaat zijn bij onderwijs op één plek door één pedagoog.

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

DOK12 wil, naast het blijven doorontwikkelen van haar vernieuwende onderwijsconcept, oog blijven houden voor structurele planmatige leerlingzorg, waarbij de gedeelde verantwoordelijkheid van de collega's niet als belemmering moet worden ervaren.

Beschrijving van ambities

Werken met professionele leergemeenschappen (PLG): 1: Taal/ spelling, 2: Technisch- en begrijpend lezen, 3: Rekenen en 4: Gedrag. Iedere PLG richt zich op een onderzoeksvraag met als doel de komende 3 jaar werken aan concrete verbeteringen voor het onderwijs op DOK12.

Een ambitie uit 2015 die nog geldt in 2016/2017/2018, aangevuld met ambities vanuit de PLG gedrag. Bij oppositioneel gedrag, start iedere basisgroepsleerkracht samen met de bouw, kind en ouders aan een planmatige aanpak van het gedrag. Waarna hulp intern opgeschaald kan worden en indien nodig externe hulp ingeschakeld kan worden bij het SWV.

Waar zijn jullie als school trots op?

Wij zijn trots op ons concept, de leerlingen, ouders en de leerkrachten die dagelijks met plezier naar school komen. Ook zijn wij trots op de manier waarop iedereen hier op school, zichzelf kan en mag zijn. Daarnaast zijn we trots op de groei in persoonlijke ontwikkeling die de kinderen doormaken doordat wij gericht werken aan de 12 van DOK12.

Datum vaststelling

MR vergadering